

IO4 Gerosios praktikos
priemonių rinkinys, skirtas
suaugusiųjų švietėjų ir
NEET asmenų kvalifikacijos
kėlimui

Mokytojų gerosios
praktikos ir sėkmės
istorijos

Santrauka



STONE

Strengthen the skills Of NEets

Turinys

1. Įžanga	3
2. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Kipro	5
2.1. Aktyvus jaunimas	5
2.2. Jaunimo verslumas.....	7
2.3. Nacionalinis jaunimo užimtumo veiksmų planas.....	8
3. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Estijos	9
3.1. Paramos programa „Jaunimo atrama“	9
3.2. Mobilus jaunimo darbas	11
3.3. Jaunimo centrų žurnalas	12
4. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Graikijos	13
4.1. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”	13
4.2. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”	15
4.3. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”	17
4.4. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”	18
5. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Airijos	19
6. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Lietuvos.....	19
6.1. Socialinės įtraukties agentai, Ieva/Socialinė darbuotoja	19
6.2. Pal. J. Matulaičio socialinis centras, Daiva / Socialinė darbuotoja	21
6.3. DUO day, Jurgita / Biologijos mokytoja	22
7. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Rumunijos	23
7.1. NEET mokymas ir konsultavimas	23
7.2. NEET konsultavimas ir profesinė integracija.....	24
7.3. Jaunimo mokymas ir konsultavimas, Perju Aurora Gabriela	25



1. Įžanga

Šis gerosios praktikos priemonių rinkinys yra geriausios praktikos, skirtos suaugusiųjų švietėjų, jaunimo darbuotojų, konsultantų ir NEET asmenų kvalifikacijos kėlimui, rinkinys. Geriausios praktikos įrankių rinkinys yra vienas modulis ir yra el. mokymosi platformos dalis.

Tikslas: Sudaryti galimybę suaugusiųjų švietėjams efektyviai bendrauti su kitais suaugusiųjų švietėjais ir jų klientais (NEET studentais), keistis informacija, gerąją praktika ir patarimais.

Gerosios praktikos priemonių rinkinį sudaro:

- geroji besimokančiųjų (NEET) praktika ir sėkmės istorijos – NEET sėkmės istorijos, geri bendraamžių įgalinimo ir paramos NEET pavyzdžiai;
- suaugusiųjų švietėjų/mokytojų, konsultantų, jaunimo darbuotojų gerosios praktikos ir sėkmės istorijos – jaunimo įgalinimas, socialinės paramos ir veiksmų programos jaunimui ir jų šeimoms, paramos sistemos ir paslaugos NEET, švietimo programos ir metodai ir kt. - geroji praktika ir sėkmės istorijos NEET asmenims.

Poveikis suaugusiųjų švietėjams:

- Sąveikos gerinimas;
- Ekspertizės, žinių ir geriausios praktikos sujungimas;
- Virtualus forumas, skirtas keistis idėjomis, kaip mokyti ir padėti tikslinei NEET grupei;
- Daugelio mokytojų / pedagogų / konsultantų / jaunimo darbuotojų bendrųjų kompetencijų, įskaitant socialines ir pilietines kompetencijas, kultūrinės ir vertybinės kompetencijas, apsisprendimo, mokymosi ir bendravimo įgūdžius bei verslumo kompetencijas, ugdymas;
- Socialinio tinklo erdvės kūrimas;
- Palengvintas mokytojo darbas, padedant siekti besimokančiųjų/studentų rezultatų;
- Bendradarbiavimo NEET mokymo bendruomenėje skatinimas.

Poveikis NEET asmenims:

- Padidinta NEET asmenų motyvacija;
- Pagalba kuriant naujas NEET idėjas, kaip judėti toliau;
- Įkvėpimas;



- Mokymasis iš kitų klaidų ir gerosios praktikos bei sėkmės istorijų;
- Gebėjimas elgtis sudėtingose situacijose;
- Daugelio NEET bendrųjų kompetencijų, įskaitant socialines ir pilietines, kultūrinės ir vertybines kompetencijas, apsisprendimo, pasitikėjimo savimi, minkštųjų, mokymosi ir bendravimo įgūdžių bei verslumo kompetencijų ugdymas;
- Mokymasis motyvuoti, bendradarbiauti, planuoti ir išnaudoti laiką.

Poveikis mokyklai/mokymo centrui:

- Mokyklos patirties perėmimas iš paties gyvenimo;
- Pagalba įtraukiant mokyklą ir jaunimą į bendruomenės veiklą.



2. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Kipro

2.1. Aktyvus jaunimas

Įžanga

Jaunimo garantija tapo realybe visoje ES. Ji palengvino struktūrines reformas ir inovacijas kuriant politiką visose ES valstybėse narėse. 2013 m. gruodžio 31 d. Kipras pristatė Jaunimo garantijų įgyvendinimo planą. Jaunimo užimtumo perspektyvų gerinimo prioritetai yra skirti: i) ankstyvo mokyklos nebaigimo prevencijai ir perėjimo iš mokyklos į darbą palengvinimui; (ii) aktyvinimo strategijų kūrimui taikant tikslinę darbo rinkos politiką nepalankioje padėtyje esančiam jaunimui nuo 15–29 m., įskaitant (iii) Nacionalinės jaunimo garantijos įgyvendinimui; iv) darbo jėgos paklausos didinimui auginant sektorius, skatinant labai mažas ir mažas įmones bei plėtojant verslumą; (v) informavimo strategijų formavimui ir jaunimo integraciją į darbo rinką didinimui; (vi) įdarbinimo paslaugų didinimui ir darbo rinkos politikos veiksmingumo ir poveikio stiprinimui; vii) stebėsenos ir vertinimo sistemos sukūrimui.

Įvedama Nacionalinė jaunimo garantija, kurios tikslas – suteikti mokyklą baigusius ir naujai bedarbiams jaunimui (15–24 m.) turėti galimybę įgyti išsilavinimą, mokytis, įgyti darbo patirties arba įsidarbinti per keturis mėnesius nuo mokyklos baigimo ar tapimo bedarbiu. Jaunimo garantijų teikimas organizuojamas pagal integruotą paslaugų teikimo modelį, kuris apima: i) įdarbinimo paslaugas (informaciją apie laisvas darbo vietas, grupines konsultacijas ir pagalbą ieškant darbo); ii) individualizuotą konsultavimą ir orientavimo pagalbą asmenims, negalintiems įsitvirtinti darbo rinkoje per pirmuosius keturis mėnesius; ir iii) intensyvią paramą, įskaitant nukreipimą į aktyvią darbo rinką / grįžimo į išsilavinimą programas.

Pagrindinis iššūkis

Drastiškai išaugus bedarbių skaičiui, reikėjo persikirstyti visus turimus Valstybinės užimtumo tarnybos (VUT) žmogiškuosius išteklius, kad būtų galima valdyti priėmimo paslaugas. Dėl to individualizuotų konsultavimo ir orientavimo paslaugų teikimas smarkiai sumažėjo. Jaunų

žmonių nesidomėjimas VUT teikiamomis paslaugomis, nepaisant penkis kartus išaugusio jaunų bedarbių skaičiaus, yra atsiribojimo, darbuotojų atgrasymo ir darbo rinkos atitrūkimo signalas.

Grįžtamasis ryšys

„Viena iš pagrindinių problemų tebėra jaunų žmonių, kurie nedirba, nesimoko ar nelanko kursų (NEET) ir kitų pažeidžiamų grupių, informavimas. Pastaruoju metu Kipras sustiprino informavimo veiklą du kartus per metus kartodamas ir profiliuodamas NEET gyventojų skaičių ir užmegzdamas partnerystę su vietos veikėjais, kaip veiksmų plano dalį. Planas buvo parengtas 2019 m. balandį ir šiuo metu yra įgyvendinamas, tačiau jo rezultatai dar turi būti įvertinti. Taip pat dedamos pastangos skatinti bendradarbiavimą tarp valstybinių įdarbinimo tarnybų, konsultavimo ir ugdymo karjerai tarnybų bei kitų Jaunimo garantijų intervencijų teikėjų, orientuojantis į neregistruotą jaunimą per regionines partnerystes ir informuojant mokyklas apie įsidarbinimo ir mokymosi galimybes.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Įvairių veikėjų partnerystė ir informavimo iniciatyvos yra labai svarbios kuriant tiltus tarp šių jaunų žmonių ir institucijų, įgaliotų teikti pagalbą.

Poveikis

15-29 metų jaunimo nedarbo lygio mažėjimas. Ilgalaikio nedarbo mažinimas. Ankstyvas įsikišimas plačiai pripažįstamas kaip veiksmingiausia priemonė sumažinti ilgalaikio nedarbo, įgūdžių erozijos, darbo rinkos randų ir neveiklumo spąstų riziką.

Iššūkiai

Vienas iš pagrindinių iššūkių buvo konkurencingumo didinimas ir privataus sektoriaus plėtros skatinimas. Daugelis jaunų žmonių nežino apie jiems prieinamas darbo rinkos paslaugas, o kiti prarado viltį kada nors susirasti darbą.

Pastabos

Viena iš pagrindinių problemų tebėra jaunų žmonių, kurie nedirba, nesimoko ir nelanko kursų (NEET) ir kitų pažeidžiamų grupių.

2.2. Jaunimo verslumas

Ižanga

Programos tikslas – plėtoti, remti ir skatinti jaunimo verslumą teikiant finansinę paramą ir rengiant mokymo kursus, skirtus naujoms ir tvarioms MVĮ kurti. Programa skatina naujų technologijų ir inovatyvių gamybos metodų diegimą, verslumo plėtrą aplinkos sektoriuje, taip pat verslumo veiklą, skirtą dinamiškam, besivystančiam ir konkurencingam verslui kurti.

Pagrindinis iššūkis

Didžiausią susirūpinimą kėlė tai, kaip jaunimas suvokia, kaip sunku įsteigti įmonę.

Grįžtamsis ryšys

Įgyvendinimo laikotarpiu buvo surengti keturi seminarai Nikosijoje ir Limasolyje, o kituose miestuose ir kaimo vietovėse planuojama surengti daugiau seminarų. Du seminarai buvo skirti vidurinių mokyklų abiturientams ir du – universitetų absolventams; juose iš viso dalyvavo 26 jaunuoliai. Kiekvienas seminarų ciklas truko 28 valandas per keturias dienas; dalyviai sužinojo apie verslo kūrimo etapus, savarankiško darbo schemas, įmonių registravimo procedūras, verslo plano rengimą, projektų valdymą, pardavimo ir bendravimo techniką, verslo pardavimą ir verslo tyrimą. Po keturias dienas trukusių seminarų dalyviai šešis mėnesius gavo tolesnę individualizuotą pagalbą pirmųjų verslo žingsnių metu, kurią teikė patyrę verslo mentoriai.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Kipro jaunimo reikalų taryba aktyviai remia Jaunimo verslumo programą, kurią vykdo Prekybos, pramonės ir turizmo ministerija (Pramonės plėtros tarnyba).

Poveikis

Ši paramos programa suteikia galimybę ribotų žinių ir tinklų turintiems jauniems žmonėms atrasti ir patobulinti savo verslo kompetencijas, taip pat sukurti tvarų verslą ir geras darbo sąlygas sau ir savo bendraamžiams. Be to, YBC sukūrė šiai programai skirtą specializuotą platformą: www.youthentrepreneurship.eu. Čia jaunuoliai gali rasti daugiau informacijos apie programą, kiekvieno mokymo renginio datas ir vietas, taip pat daugiau informacijos apie tai, kaip kurti naują verslą.

Iššūkiai

Įgyvendinimo laikotarpiu YBC ėmėsi:

- reklamuoti programą ir platinti reikiamą informaciją jaunimui;



- organizuoti seminarus programai pristatyti;
- teikti techninę pagalbą ir kitas konsultacijas suinteresuotiems asmenims;
- stiprinti programoje dalyvaujančių jaunųjų verslininkų bendradarbiavimą.

2.3. Nacionalinis jaunimo užimtumo veiksmų planas

Ižanga

Išklausiau mokomąjį kompiuterių kursą, kad galėčiau maksimaliai išnaudoti savo techniką socialinėje žiniasklaidoje ir internete. Jame taip pat buvo temų apie tai, kaip naudoti Word, PowerPoint ir Excel – dalykus, kuriuos šiais laikais privalote žinoti atliekant daugumą darbų, kuriuos norite dirbti. Dalyvavo 20 žmonių.

Grįžtamasis ryšys

Jie jautėsi patenkinti kurso turiniu ir jautėsi saugesni dėl naujų išmoktų technikų. Svarbesni ir reikalingi kompiuteriniai įgūdžiai.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Visus įgytus įgūdžius naudoju savo labui, kurdamas savo puslapį socialiniuose tinkluose.

Poveikis

Geresnė gyvenimo kokybė yra susirasti geresnį darbą dėl naujų išmoktų metodų.

Iššūkiai

Dėl įgytų naujų įgūdžių neradau jokių iššūkių.

Pastabos

Jei bandysite, jums pavyks!



3. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Estijos

3.1. Paramos programa „Jaunimo atrama“

Įžanga

Jaunimo paramos programa yra naujas veiksmų planas, įgyvendintas Estijoje. Programa sukurta specialiai:

- Jaunimui nuo 15 iki 26 metų.
- Jauniems žmonėms, kurie šiuo metu nedalyvauja jokiaje akademinėje studijoje ar nedirba.

Estijos atvirų jaunimo centrų asociacija yra organizacija, atsakinga už Jaunimo paramos veiksmų plano kūrimą ir įgyvendinimą numatomai 2015–2021 m. trukmei. Šiuo metu programa remia 13 000 šiuos kriterijus atitinkančių asmenų.

Pagrindinis iššūkis

Vidutinis Jaunimo atramos veiklos mėnesinis darbo krūvis:

- regioninių galimybių ir bendradarbiavimo partnerių kartografavimas, informacijos atnaujinimas ir perdavimas, 5%;
- tinklų kūrimas jaunimo atpažinimui ir veiklos planavimui, 5%;
- mobilus darbas su jaunimu, kitos galimybės susisiekti ir susirasti jaunimą, 25%;
- individualus koučingas, 25%;
- grupinis konsultavimas, 5%;
- kontakto tarp jaunimo ir institucijų palaikymas ir plėtra, 20%;
- bendra veikla ir supervizija, skirta grupėms, 15%;
- analizė ir planavimas, 5%.

Grįžtamasis ryšys

Paramos programa grindžiama socialinės pedagogikos principais, siekiant remti veiklą, įtraukiant vaikus ir jaunimą taip, kad klestėtų jų gerovė, laisvė ir savigarba. Šis požiūris yra orientuotas į santykius.

Todėl pagrindinis veiksnys, padedantis integruoti aktyvų klausymąsi, išraišką, kūrybiškumą, komandinį darbą ir palaikymo tinklus kaip jauno žmogaus aplinkos dalį.

Dėl šios priežasties Jaunimo paramos plano pagalbinė veikla turėtų būti įperkama ir įdomi dalyviams, kad jie galėtų lavinti savo kūrybiškumą ir atskleisti savo prigimtines stiprybes. Veikla sukasi aplink dalyvį dabartiniu momentu ir yra orientuota į jo interesus bei praktinius norus. Visi veiksmai yra pagrįsti įgūdžiais, kuriuos dalyviai nori toliau lavinti savo gyvenime. Tai leidžia jiems aktyviai dalyvauti kuriant būsimą veiklą, kurią jie gali įgyvendinti savo gyvenime už programos ribų.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Estijos nedarbo fondas, vietos bendruomenės, vietos valdžia ir kt.

Poveikis

Suplanuota veikla turi būti vykdoma vietos lygmeniu, suplanuota taip, kad su dalyviai galėtų bendrauti vienas su vienu. Taip užtikrinama, kad jų pažangą būtų galima stebėti ir pritaikyti prie konkrečių reikalavimų. Tada dalyviai gali aktyviai panaudoti šiuos įgytus įgūdžius kasdienėje gyvenimo aplinkoje.

Jaunimo iniciatyvą įgyvendinantys centrai yra įsikūrę įvairiuose Estijos regionuose. Šiuo metu programą nuo 2015 m. iki 2021 m. pabaigos pradžios įgyvendina maždaug 30 jaunimo centrų. Kiekvienas centras turi patalpas, skirtas palaikyti iki 30 dalyvių kiekvieną mėnesį. Vienas iš bendrų programos tikslų yra užtikrinti, kad kiekvienais metais ne mažiau kaip 53–70 asmenų gautų pagalbą ir patarimus per Jaunimo paramos planą.

Pastabos

Jaunimo paramos veiksmų planas yra platesnio Estijos jaunimo garantijų nacionalinio veiksmų plano, kurį inicijavo Europos Sąjunga, dalis.

Pagrindinis tikslas – remti jaunus žmones, kuriems reikia pagalbos, kurie galėjo būti atleisti iš darbo arba nebaigę mokslo ir šiuo metu nesimoko. Programa bando padėti jiems kuo greičiau realizuoti savo potencialą ir vėl tapti produktyviu visuomenės nariu, didinti jų pasitikėjimą ir savigarbą.

Veikla vyksta pagal programą „Jaunimo, kuriam gresia socialinė atskirtis, įtrauktis ir jaunimo įsidarbinimo gerinimas“. Programą tvirtina Švietimo ir mokslo ministerija, iš dalies finansuoja Europos socialinis fondas. Programai vadovauja Švietimo ir jaunimo tarnyba.

3.2. Mobilus jaunimo darbas

Įžanga

Mobilaus darbo su jaunimu samprata suskirstyta į keturias tarpusavyje susijusias sritis: darbas gatvėje, individualus darbas, darbas grupėse ir bendruomenės darbas. Mobilaus darbo su jaunimu bruožas yra tas, kad visos keturios darbo sritys yra persipynusios. Jaunimo paramos veiksmų programos koncepcijoje taip pat susipina darbas grupėse, bendruomenės ir individualus darbas. Darbo gatvėje tikslas – visų pirma surasti jaunus žmones, su jais susisiekti ir vykdyti veiklą už jaunimo darbo institucijų ribų.

Pagrindinis iššūkis

Svarbus bruožas yra tai, kad jaunimo darbuotojai perkelia savo veiklą ten, kur yra jaunimas, ir nesitiki, kad visi jaunuoliai patys juos suras jaunimo centruose.

Grįžtamasis ryšys

Pagalbinė veikla apima kontaktų užmezgimą, jaunų žmonių motyvavimą dalyvauti, informavimą apie galimybes, įsidarbinimo ar išsilavinimo kliūčių nubrėžimą, paramą jiems pašalinti esamas kliūtis ir nukreipimą į jiems reikalingas paslaugas. Pagalbinė veikla užtikrins, kad su NEET jaunimu bus susisiepta, jie bus motyvuoti dalyvauti, bus informuojami apie galimybes, bus nustatytos kliūtys įsidarbinti ar mokytis, ir bus teikiama parama šioms kliūtims pašalinti, įskaitant nukreipimą į reikiamas paslaugas. Būdai pasiekti NEET jaunimą skiriasi kaimo ir miesto bendruomenių efektyvumu.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Jaunimo centrai, jaunimo darbuotojai ir konsultantai, mokytojai ir auklėtojai ir kt.

Poveikis

Rezultatų rodikliai: užmezgamas ir palaikomas tiesioginis kontaktas su pasirinktais jaunuoliais; jaunuolis dalyvauja projekto teikiamose paslaugose; jaunuolis apskritai dalyvauja jaunimo centro veikloje. Norint pasiekti rezultatų, būtina užtikrinti mobilų darbą su jaunimu įgyvendinančiuose regionuose.

Pastabos

Vienas teorinis paaiškinimas, padedantis geriau suprasti plačios MoNo sampratos turinį ir metodo gilumą, yra toks: „MoNo yra socialinė-pedagoginė koncepcija, turinti prevencinę orientaciją į jaunimo atskirtį, orientuota į jaunimo gerovę, konsultavimą ir paramą, įtraukiant atviro darbo su jaunimu ir socialinio darbo elementus.

3.3. Jaunimo centrų žurnalas

Įžanga

Kasdienei programos stebėsenai užtikrinti Estijos ANC naudoja visoje šalyje veikiančią elektroninio stebėjimo priemonę – Jaunimo centrų žurnalą. Jaunimo centrų žurnalas – tai 2013 m. sukurta elektroninė jaunimo centrų stebėjimo sistema, leidžianti jaunimo centrams rinkti kasdienę statistiką. Žurnalas yra patogus naudoti ir nuolat tobulinamas. Kiekviena nauja Jaunimo centro vykdoma programa leidžia sukurti papildomą aplikaciją. Žurnalas sumažina laiką, reikalingą kasdieniams darbams ir projektams valdyti.

Pagrindinis iššūkis

2015 m. Jaunimo centrų žurnale buvo sukurtas atvejo žemėlapis, skirtas Paramos jaunimui tarnybai analizuoti. Atvejų žemėlapiai leidžia analizuoti programoje dalyvaujančių jaunuolių portretus (lytį, amžių, regioną, kilmę, barjerą, norimus rezultatus ir mokymosi poreikius, proceso trukmę, pasirinktas veiklas, bendradarbiavimą ir atlikimą) bei paslaugos teikimo dinamiką (kontekstas, proceso trukmė, pasirinktos veiklos, atlikimas ir kt.).

Ši priemonė yra jaunimo darbuotojo priemonė, leidžianti įrašyti informaciją apie asmenis, dalyvaujančius stebėsenos sistemoje. Kiekviena duomenų bazės eilutė yra įrašas, sudarytas iš duomenų laukų (atributų), apibūdinančių konkretų „atvejį“ (asmenį).

Grįžtamasis ryšys

Veiklos rodiklių stebėjimas ataskaitose taip pat pagrįstas žurnale esančiomis bylų kortelėmis. Stebime, kad būtų užtikrintas individualizuotas koučingas, įskaitant koučingą, siekiant nustatyti jauno žmogaus lūkesčius ir išteklius bei įgyvendinti individualizuotus veiksmų planus, užmegzti ryšius su įvairiomis institucijomis ir specialistais, kurie gali turėti tinkamų priemonių konkrečiam jaunuoliui palaikyti.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Jaunimo centrai, jaunimo darbuotojai ir konsultantai, vietos valdžios socialiniai specialistai, mokytojai ir kt.

Poveikis

Atvejo žemėlapis yra individualus jauno žmogaus žemėlapis, jo kūrimo ir naudojimo logika yra tokia, kad jaunuolis randa sau sprendimą, galvodamas apie savo stipriąsias puses, ir jis skirtas palengvinti darbą su jaunimu, įvertinti vietovės ypatumus, išanalizuoti jaunuolių, kurie pasinaudojo paslauga, profilius ir vykdomos veiklos ar paslaugų poveikį siekiant geriau organizuoti paslaugą.

Pastabos

Į sistemą įvesti duomenys yra išilginiai – duomenys įrašomi ir įvedami vienam asmeniui skirtingais laiko momentais. Tai leidžia stebėti proceso dinamiką, intervencijų ir (arba) veiklos veiksmingumą ir poveikį.

Jaunuolio elektroninė bylos medžiaga matoma dirbantiems su juo.



4. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Graikijos

4.1. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”

Įžanga

Projekto tikslas buvo padėti ir paremti: 557 buvusius įmonės darbuotojus, pavadintus SuperMarket Larisa SA, taip pat 543 jaunus bedarbius, nesusijusius su švietimu ir mokymu. Įgyvendinant konkretų projektą buvo siekiama sukurti konsultavimo, mokymo, verslumo ir perkėlimo veiklos tinklą:

- Projekto dalyvių kvalifikacijos stiprinimas ir kėlimas, teikiant profesines konsultacijas ir teikiant specializuotą profesinį mokymą bei švietimą.
- Dalyvių parama verslumo veiksmams ir

- Dalyvių parama galimiems persikėlimo poreikiams tenkinti, remiantis galimybėmis, kurios atsiras norint gauti darbą kitame mieste.

Pagrindinis iššūkis

Didelis iššūkis buvo atrasti šią „paslėptą“ jaunuolių grupę ir laikytis sąlygų, apibrėžiančių NEET tapatybę, tikrinimo procedūrų. Reikėjo užtikrinti, kad pagal labai ribotą projekto įgyvendinimo grafiką, taip pat esant aukštam jaunimo nedarbo lygiui, tie jaunuoliai, kurie atitiko sąlygas, būtų įtraukti į konsultavimo ir mokymo procesą be jokių nesklandumų.

Grįžtamasis ryšys

Šio projekto dalyviai jautė ir džiaugėsi vienodu požiūriu į visus projekte dalyvaujančius asmenis (įgyvendinančią instituciją, instruktorius, konsultantus ir mokymo paslaugų teikėjus). Su visais buvo puikiai bendradarbiaujama, jiems buvo suteikta visa pagalba, kad niekas nebūtų skriaudžiamas, ir jie dalyvavo vienodai ir be išimčių visose procedūrose. Jų pastabos buvo visiškai teigiamos, nes jų ankstesnė patirtis buvo ypač neigiama ir galbūt tai buvo galimybė atgauti pasitikėjimą institucijomis, viešosiomis ir privačiomis, kurios užsiima mokymu ir darbo rinka.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Visos agentūros ir jų darbuotojai dalyvavo turėdami stiprią motyvaciją ir suprasdami tiek aukštus, tiek sudėtingus projekto reikalavimus ir pačių NEET jaunuolių poreikius. Be to, EGF teikiama finansinė priemonė yra viena iš aukščiausių mokymo ir konsultavimo veiksmų srityje, todėl tiek agentūroms, tiek NEET jaunuoliams buvo taikomos didelės finansinės paskatos. Be to, buvo parengta visiškai struktūrizuota ir išsami 25 valandų konsultavimo programa, iš kurios atsirado individualūs NEET jaunuolių švietimo poreikiai, kurie vėliau suformavo po to vykusio mokymo proceso sistemą. Mokymo programa buvo sukurta atsižvelgiant tik į jų išreikštus jaunų žmonių poreikius.

Poveikis

Mano asmenine nuomone, be stiprių finansinių paskatų, NEET jaunuoliai buvo įtraukti į išsamią konsultavimo programą, pagal kurią jie perėjo į norimas mokymo sritis, taip pagerindami horizontaliuosius įgūdžius ir įgydami pasirinktų išteklių. Be to, keletas NEET jaunuolių turėjo galimybę išbandyti save ir ištirti, ar jų verslo idėjos yra įgyvendinamos,

įtraukdami jas į integruotą verslo planą, padedami specializuotų finansų patarėjų be jokių išlaidų.

Iššūkiai

Iššūkiai buvo susiję su patikimos NEET jaunuolių vertinimo sistemos patvirtinimu, suskirstymu į keturias (4) prefektūras, visų projekto veiksmų įgyvendinimo tvarkaraščiu, agentūrų partnerių skaičiumi, padidėjusiu specializuotų konsultantų poreikiu, padidėjusiu konsultavimo erdvių poreikiu, padidėjusiu poreikiu mokymo planavimo ir įgyvendinimo srityje ir praktiniu verslumo įrodymu beveik iš karto pradėjus darbą. Puikus koordinavimas, nuolatinis bendravimas, noras bendradarbiauti ir aukštas empatijos lygis, kurio reikalauja visi, buvo būtinos sąlygos sėkmingam šių pastangų rezultatui.

Pastabos

Ne tik didelė garbė, bet ir iššūkis stengtis reaguoti į jaunimo balsus ir poreikius. Tai vienintelis būdas išryškinti įtraukų mūsų visuomenės pobūdį.

4.2. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”

Įžanga

Projekto tikslas buvo padėti ir paremti: 557 buvusius įmonės darbuotojus, pavadintus SuperMarket Larisa SA, taip pat 543 jaunos bedarbius, nesusijusius su švietimu ir mokymu. Įgyvendinant konkretų projektą ir konsultacinių veiksmų tinklą, buvo pasiekti šie tikslai:

1. Paramos gavėjų supažindinimas su konsultavimo veikla apskritai.
2. Jų įgūdžių ir gebėjimų nustatymas per konsultavimo pokalbį ir teikiamų konsultavimo priemonių naudojimas / papildymas / grįžtamasis ryšys.
3. Jų įgūdžių ir gebėjimų stiprinimas.
4. Savimonė: dėl to, kas išdėstyta pirmiau, profesinio savęs įvaizdžio kūrimas ir artėjantis jų pasitikėjimo savimi stiprinimas.

Pagrindinis iššūkis

Pagrindinis iššūkis buvo įgyti jų pasitikėjimą konsultantu ir konsultavimo procesu, psichologines investicijas į profesionalaus konsultavimo darbą ir tikėjimą savo stipriosiomis pusėmis bei gebėjimais.

Grįžtamasis ryšys

Šio projekto kontekste dalyvaujantys jaunuoliai jautėsi ir buvo vertinami vienodai visų projekte dalyvaujančių asmenų (įgyvendinančiosios agentūros, konsultantų ir t. t.). Galbūt pirmą kartą jie patikėjo savo stipriosiomis pusėmis, jie jautėsi galintys pretenduoti į darbą ir jį užkariauti vienodomis sąlygomis su kitais darbuotojais, kurie nepriklausė NEET kategorijai.

Jie pripažino profesionalaus konsultavimo darbą kaip visumą ir jautėsi suprasti jais besirūpinusių konsultantų.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Mes tikėjome projektu ir jo dinamika, pirmieji atpažinome ir investavome į profesionalaus konsultavimo veiklą ir jos efektyvumą, kai ji teikiama teisingai. Savo įsitikinimus perdavėme kitiems projekte dalyvaujantiems nariams, pavyzdžiui, partneriams.

Poveikis

Jie aktyviai dalyvavo pretenduojant į darbą ir jį laimint, tikėjo savo stipriosiomis pusėmis ir sugebėjimais, įsitraukė į savo įgūdžių stiprinimo procesą.

Iššūkiai

Iššūkiai, susiję su NEET jaunuolių veiklos atnaujinimu ir įgalinimu taikant griežtą visų projekto veiksmų įgyvendinimo tvarkaraštį ir turint daug agentūrų partnerių. Puikus koordinavimas, nuolatinis bendravimas, noras bendradarbiauti ir aukštas empatijos lygis buvo būtinos sąlygos sklandžiam šių pastangų rezultatui.

Visa tai, kas išdėstyta pirmiau, buvo siekiama, kad visi dalyviai, partneriai, bendradarbiaujančios agentūros ir, žinoma, naudos gavėjai tikėtų savo projektu ir savo potencialu, ir su mūsų minėtu požiūriu mes tai pasiekėme.

Pastabos

Mes tikėjome projekto dinamika ir nauda, investavome 100% savęs ir savo galimybių, parodydami tikėjimą, supratimą ir empatiją, ir visa tai perdavėme dalyvaujantiems žmonėms, ypač naudos gavėjams.

4.3. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”

Įžanga

Projekto tikslas buvo padėti ir paremti: 557 buvusius įmonės SuperMarket Larisa SA darbuotojus ir 543 jaunos bedarbius, kurie nesimoko ir nedalyvauja mokymuose. Įgyvendinant šį konkretų projektą buvo siekiama sukurti konsultavimo, mokymo, verslumo ir persikėlimo veiklos tinklą:

- Projekto dalyvių kvalifikacijos stiprinimas ir kėlimas, teikiant profesines konsultacijas ir specializuotą profesinį mokymą bei švietimą;
- Parama dalyviams plėtoti verslumo veiksmus ir;
- Pagalba dalyviams dėl galimo persikraustymo, atsižvelgiant į galimybes gauti darbą kitame mieste.

Pagrindinis iššūkis

Didelis iššūkis buvo nevienalytė komanda, kurią sudarė žmonės, turintys ne tik skirtingą formalią kvalifikaciją, bet ir skirtingą darbo patirtį arba visai jos neturintys.

Grįžtamasis ryšys

Šio projekto metu jaunuoliai patyrė teigiamų emocijų, nes jiems buvo pasiūlyta galimybė mobilizuotis ir išeiti iš neveiklumo padėties, kurioje dažnai atsiduria NEETS. Jie taip pat teigė, kad konsultacijos ir mokymai juos sustiprino ir jie iš naujo patikėjo savo gebėjimais įsitraukti į darbo rinką. Mano, kaip instruktoriaus, patirtis šiame projekte patvirtino mano tikėjimą grupių galia ir parodė, koks kokybiškas yra neišnaudotas jaunuolių, kurie nesimoko, nedirba ir nelanko kursų, potencialas.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

NEETS įtraukimas į mokymo procesą iš pradžių buvo susijęs su finansine motyvacija, tačiau manau, kad dėl teikiamų konsultavimo ir mokymo paslaugų kokybės, vienodo požiūrio ir empatijos mokiniai pajuto, kad jų balsas ir vertė yra pripažįstami, ir aktyviau įsitraukė į mokymo procesą.

Poveikis

- Jie patobulino savo pagrindines kvalifikacijas ir įgūdžius.
- Jie turėjo galimybę išsiaiškinti galimybę imtis verslo.



- Jie gavo finansinę paramą.
- Jie buvo motyvuoti aktyviau ieškoti darbo.

Iššūkiai

Didžiausi iššūkiai buvo NEETS atgrasymas ir grupės nevienalytiškumas. Lygiateisis požiūris, supratimas sunkumų ir pagarba jų vertei, taip pat draugiškos, gyvos, patirtinio mokymosi atmosferos sukūrimas padėjo įveikti iššūkius.

Pastabos

Dalyvaudamas šioje programoje turėjau galimybę susipažinti su nuostabiais jaunais žmonėmis, sužinoti iš jų apie jų galimybes, svajones ir problemas, o kartu jaučiau pasitenkinimą, kad padėjau jiems mokytis ir, svarbiausia, stiprinau jų atsparumą, savigarbą ir pastangas susirasti darbą.

4.4. Įgyvendintos veiklos projekte “EGF/2015/011 GR/SUPERMARKET LARISSA”

Įžanga

Projekto siekiai:

- Projekto dalyvių kvalifikacijos stiprinimas ir kėlimas, teikiant profesines konsultacijas ir specializuotą profesinį mokymą bei švietimą.
- Parama dalyviams vystyti verslumo veiksmus.
- Pagalba dalyviams dėl galimo persikraustymo, atsižvelgiant į galimybes gauti darbą kitame mieste.

Pagrindinis iššūkis

Daug valandų mokymų per labai trumpą laiką!

Grįžtamasis ryšys

Teigiami komentarai apie programos organizavimą ir turinį. Mokymams turėjo būti skirta daugiau laiko ir ne tiek daug valandų per dieną.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Aktyvios technikos ir metodai buvo susiję su NEET, nes kažkoku būdu reikėjo juos vėl aktyvuoti po ilgo neveikimo laikotarpio. Buvo nuolat bendradarbiaujama ir bendraujama su kolegomis, kad mokymo programą būtų galima sudaryti atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Poveikis

Teigiama, nes jie po ilgo laiko tapo aktyvūs, o jų pasitikėjimą sustiprino nuosekli veiksmų sistema.

Iššūkiai

Dusinantis įgyvendinimo grafikas, kurį pranoko puikus bendradarbiavimas ir organizavimas su mokymo organizacija.

Pastabos

Tai, kad tokią sudėtingą užduotį pavyko atlikti per tokį trumpą laiką!!



5. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Airijos

Mokytojų ir instruktorių sėkmės istorija iš Airijos, perduodama per vaizdo įrašą:

[Stone project, IO4 Success Story from Ireland](#)



6. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Lietuvos

6.1. Socialinės įtraukties agentai, leva/Socialinė darbuotoja

Įžanga

Projekto „Socialinės integracijos agentai“ tikslas – aplankyti 10 Europos Sąjungos šalių socialines institucijas, dirbančias su protinę negalią turinčiais asmenimis, ir susipažinti su tose šalyse veikiančiais protinę negalią turinčių asmenų užimtumo ir savarankiško gyvenimo modeliais. Vizitų į kitas šalis metu sutrikusio intelekto jaunuoliai mokosi, kaip bendrauti su

nepažįstamu ir net kita kalba kalbančiu žmogumi, kaip įgyti jo pasitikėjimą, per pokalbius sužinoti apie jo patirtį. Taip pat labai svarbus mokymosi procesas ugdant skaitmeninius įgūdžius, kultūrinės žinias ir pasitikėjimą savimi.

Projekto veikla: Jaunimo dienos centro socialinių darbuotojų ir neįgaliųjų tikslinės grupės vyksta į įvairias Europos Sąjungos šalis susipažinti su tose šalyse veikiančiais psichikos negalią turinčių asmenų įdarbinimo modeliais. Mobilumo metu lankysis institucijose, dirbančiose neįgaliųjų užimtumo srityje, domėsis gerosios praktikos pavyzdžiais, mokysis iš kolegų. Planuojama 10 suaugusiųjų besimokančiųjų grupinių mobilumų į įvairias Europos Sąjungos institucijas.

Pagrindinis iššūkis

Žengti pirmąjį žingsnį – didžiausias iššūkis žmonėms su intelekto negalia, kurie anksčiau nėra keliavę. Vieni drąsiai leidžiasi į kelionę, kiti labai bijo iššūkių - pirmą kartą naudotis banko kortele, pirmą kartą skristi lėktuvu, naudotis Google žemėlapių programa, pradėti pokalbį su nepažįstamu užsieniečiu.

Grįžtamasis ryšys

Kiekvienas protinę negalią turintis jaunuolis turi skirtingą patirtį. Tačiau nė vienas iš jų nesakė, kad nekartotų šios mokymosi patirties. Grįžę visi klausė – kada galėsime tai pakartoti? Labiausiai jaunuoliams patiko tai, kad dirbdami ir mokydamiesi jie turėjo galimybę skirti laiko savo pasaulėžiūrai tobulinti. Kai kurie jautėsi nepatogiai, kai ėmė interviu iš užsieniečio arba nesaugiai, kai pirmą kartą užsienyje atsiskaitinėjo banko kortele, važiavo metro ir pan. Tačiau įveikę kliūtis visi džiaugėsi ir dalijosi patirtimi su draugais. Kiekvienas projekto dalyvis, turintis intelekto negalią, išmoko: planuoti savo laiką, numatyti kelionei reikalingus daiktus, imti interviu, vertinti save ir komandinį darbą mokymų metu, naudotis viešuoju transportu (e. bilietai, specialios programėlės), džiaugtis kiekviena nauja detale ir t. t.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Su daugeliu partnerių buvome užmezgę ryšius dar iki šio projekto, žinojome vieni kitų darbo pobūdį, jaunuolių su negaliomis grupę. Kadangi mes su partneriais turėjome abipusį pasitikėjimą, nebuvo sunku.

Poveikis

Patirtis buvo teigiama. Kiekvienas mokinys didžiavosi, kad turėjo galimybę mokytis tokiu įdomiu būdu, naudodamasis skirtingais metodais, kurių ne kiekvienas gali išmokti.

Pastabos

Visi sakome, kad galime mokytis visą gyvenimą, tad kodėl gi ne šiandien ir kodėl gi nepasinaudojus Europos Sąjungos teikiamomis galimybėmis?

6.2. Pal. J. Matulaičio socialinis centras, Daiva / Socialinė darbuotoja

Įžanga

Muzikiniai užsiėmimai buvo organizuojami su jaunuoliais, kurie turi socialinių įgūdžių problemų, dauguma jų nelankė mokyklos ir turėjo bendravimo su kitais jaunuoliais bei suaugusiaisiais problemų.

Pagrindinis iššūkis

Išmokyti jaunuolius atspindėti emocijas, išklaudyti vieni kitus, gerbti kitokią nuomonę.

Grįžtamasis ryšys

Buvo naudojami įvairūs metodai, todėl jaunimas buvo suinteresuotas ir noriai dalyvavo. Dauguma jų manė, kad jie daugiau žino apie muziką ir kaip ją galima naudoti (atsipalaidavimui, neverbaliniam bendravimui).

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Jaunuoliai, kurie ateidavo dalyvauti muzikinėje veikloje, buvo iškritę iš sistemos, nelankė mokyklos, didžiąją laiko dalį praleisdavo lauke, todėl socialiniai darbuotojai ir tėvai buvo suinteresuoti paskatinti juos dalyvauti bet kokioje veikloje.

Poveikis

Jaunuoliai gavo naujos informacijos apie tai, kaip naudoti muziką kaip priemonę emocijoms atspindėti, jie galėjo kokybiškai praleisti laiką grupėje, o ne lauke ar namuose, kaip visada.

Iššūkiai

Dėl nuomonių ir amžiaus skirtumų stengiausi būti viename lygyje su grupės jaunuoliais, mažiau patarinėdamas, palaikydamas ir suteikdamas tik pirmą impulsą.

Pastabos

Svarbu, kad jaunimas galėtų užsiimti kokia nors grupine veikla, geriau, kad tai būtų jiems artima, mūsų atveju tai buvo muzika. Analizuodami pačią veiklą jie mokosi geriau analizuoti savo vidinę būseną, emocijas, taip pat įžvelgti tai kituose žmonėse.

6.3. DUO day, Jurgita / Biologijos mokytoja

Įžanga

Profesinio mokymo centruose paprastai mokosi mokiniai, kuriems sunkiai sekasi mokytis vidurinėje mokykloje. Į mokyklą dažnai ateina jaunuoliai, kurie nepasitiki savimi, neturi motyvacijos ir yra kilę iš nepilnų šeimų. Be profesinio mokymo, jaunuoliai taip pat baigia vidurinę mokyklą. Jaunuoliai dažnai nesidomi bendraisiais dalykais, todėl juos sunku motyvuoti. O biologija neturi nieko bendra su jų būsima profesija.

Pagrindinis iššūkis

Didžiausias iššūkis – sudominti moksleivius biologija dvejus metus.

Grįžtamasis ryšys

Besimokantieji nuolat kartoja, kad jiems to niekada gyvenime neprireiks. Jei jie gauna teigiamą įvertinimą, yra juo patenkinti, nenori atlikti darbo, juos sunku kontroliuoti klasėje.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Pamokose ieškojau istorijų, susijusių su sveikata ir jos išsaugojimu, kurios nutiko jų bendraamžiams. Bendradarbiau su kūno kultūros, matematikos, fizikos ir istorijos mokytojais, kūrėme integruotas pamokas. Vienas iš tokių pamokų ciklų, skirtų skeleto ir raumenų sistemai pažinti, buvo integruota veikla su kūno kultūros ir darbų saugos pamokomis: mokiniai ne tik sužinojo kaulų ir raumenų pavadinimus, bet ir aiškinosi, kaip kelti svorius, o tada mokėsi nugaros raumenų stiprinimo, atsipalaidavimo pratimų.

Poveikis

Po kelerių metų sutiktas mokinys prisipažino, kad kaskart, kai pakelia padangas, prisimena, kad turi išlaikyti tiesią nugarą. Per pietų pertrauką jis dažnai mankština nugaros raumenis.

Iššūkiai

Biologijos mokymas vyko kūrybiškai, pasitelkiant kolegas ir realaus gyvenimo pavyzdžius.

Pastabos

Kiekvieną mokinį galima ko nors išmokyti, svarbiausia neprarasti tikėjimo ir kūrybiškumo.



7. Mokytojų sėkmės istorijos ir gerosios praktikos iš Rumunijos

7.1. NEET mokymas ir konsultavimas

Ižanga

Jaunų NEET jaunuolių mokymas atsižvelgiant į darbo rinkos iššūkius taikant naujoviškus mokymo ir profesinio konsultavimo metodus. Padėti NEET jaunuoliams persiorientuoti į profesinę integraciją.

Pagrindinis iššūkis

Dalyvių susidomėjimo palaikymas, jų įsitraukimo ir atvirumo skatinimas, siekiant gauti kuo didesnę naudą iš mokymo sesijų.

Grįžtamasis ryšys

Mokymų dalyviai buvo sužavėti nagrinėtomis temomis ir palankiai atsiliepė tiek apie mokymo programų struktūrą, tiek apie instruktorių darbą. Patirtis su NEET jaunuoliais buvo tiek pat sudėtinga, kiek ir naudinga ta prasme, kad atkreipė mūsų dėmesį į labai svarbų socialiniu požiūriu aspektą, t. y. į tai, kad iš kiekvieno žmogaus galima ko nors išmokti.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Skirti kiekvienam reikiamą dėmesį, kad būtų patenkinti individualūs su švietimu susiję poreikiai, organizuoti susitikimus ir seminarus su mokyklomis ir kitomis organizacijomis, dirbančiomis su paaugliais ir jaunimu.

Iššūkiai

Išlaikyti dalyvių susidomėjimą – taikant naujoviškus mokymo metodus. Mąstysenos ir paradigmos, susijusios su švietimu ir mokymusi visą gyvenimą, keitimas – šiuo tikslu buvo naudojamas pavyzdžių pateikimo ir dalyvių supažindinimo su sėkmingais žmonėmis iš dominančių sričių metodas, kuris davė labai teigiamų rezultatų.

Pastabos

„Švietimas turi mokyti ne tik darbo, bet ir gyvenimo.“ *W.E.B. Du Bois*

7.2. NEET konsultavimas ir profesinė integracija

Įžanga

Atsižvelgiant į tai, kad jaunimas yra nevienalytė kategorija, pasižyminti skirtingais emociniais profiliais, ambicijomis, gyvenimo ir veiklos modeliais, skirtinga kvalifikacija, priartėjimo ir pritraukimo strategija buvo įgyvendinama per savęs pažinimo ir asmeninio bei profesinio tobulėjimo laboratorijas, susitikimus su vietos verslininkais ir subsidijų teikimą dalyviams.

Pagrindinis iššūkis

Didžiausias iššūkis buvo komunikacija ir geresnis supratimas iš mūsų pusės apie specifinį kalbos kodą, tendencijas ir pokyčius bei jaunų žmonių, ypač pažeidžiamų, elgesio suvokimą. Didžiausias iššūkis buvo padėti jiems įveikti nepasitikėjimą ir skepticizmą bet kokioje institucijoje, bet kokio pobūdžio (mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, universitetuose, darbo jėgos įdarbinimo tarnybose).

Grįžtamasis ryšys

Didžiausią pasitenkinimą mums suteikė kursų pabaigoje pateiktos grįžtamojo ryšio anketos. Iš anoniminių atsiliepimų sužinojome, kad jei jiems vadovauja empatiškas mentorius ir jie jaučiasi saugūs bei emociškai palaikomi, jaunuoliai jaučiasi skatinami įsitraukti į atviras diskusijas ir tyrinėti savo tikruosius socialinio ir profesinio tobulėjimo siekius.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Įgyvendinome keletą iniciatyvų, įskaitant apsilankymus mokyklose ir įmonėse, apmokamas stažuotes įmonėse, paramą nepriklausomai veiklai.

Iššūkiai

- Nepasitikėjimas - dalyviai baiminasi, kad suaugusieji gali būti smerkiantys, nepasitiki jų ketinimais ir gebėjimu padėti;
- Bendravimo stoka, dalyviai linkę būti pasyvūs ir nelinkę reikšti savo minčių, bent jau bendravimo pradžioje;
- Juos įveikia šiltai ir draugiškai bendraudamas.

Pastabos

Su empatija, geranoriškumu ir gerais ketinimais viskas įmanoma!

7.3. Jaunimo mokymas ir konsultavimas, Perju Aurora Gabriela

Įžanga

Dalyvavau keliose NEETS mokymo programose. Būdamas instruktoriumi, turėjau džiaugsmo patirti gerą energiją ir nuostabią jaunų žmonių dvasią, ir esu dėkingas, kad galiu pripažinti, jog padariau įtaką daugelio jaunų žmonių, kuriems reikėjo orientacijos ir paramos, kad išliktų įsipareigoję savo karjerai ir pasiekimams, gyvenimui ir profesiniam tobulėjimui.

Pagrindinis iššūkis

Dirbant su NEET susiduriama su daugybe iššūkių. Mano nuomone, svarbiausia buvo pritaikyti mokymo medžiagą ir atvejo tyrimus, kad padidėtų auditorijos susidomėjimas ir įsitraukimas. Man taip pat buvo svarbu pritaikyti savo metodus ir kurso struktūrą taip, kad būtų galima daugiau bendrauti, tiek siekiant išsiaiškinti, tiek išprovokuoti grįžtamąjį ryšį, tiek skatinti dalytis informacija ir apmąstyti. Nors ir pasirengę mesti iššūkį nelanksčioms nuostatoms, NEET paprastai yra labai drovūs ir nenoriai dalijasi savo patirtimi ar įspūdžiais.

Grįžtamasis ryšys

Mokiniai jautėsi įsitraukę, vertinami ir motyvuoti susirasti tinkamą darbą. Jie suprato profesinio mokymo, kuris tęsiasi visą gyvenimą, naudą. Jie buvo labai įsitraukę ir reagavo, kai taikiau minčių lietaus metodą ir vaidmenų žaidimą. Sužinojau, kad dalykai įsimenami ilgam ir yra neatsiejami, jei žmogus mokosi atrasdamas, aktyviai dalyvaudamas mokyme. Išmokau, kad mano pavyzdžiai, atspirties taškai mokant turėtų būti paimti iš jų pasaulio, iš jų kartos aktualijų ir visada vesti kursą taip, kad jie rastų savo kelią profesinėms ir socialinėms svajonėms įgyvendinti.

Partneriai ir suinteresuotosios šalys

Partneriai buvo labai paslaugūs. Siekdami palengvinti supratimą ir paskatinti aktyvų dalyvavimą, organizavome minčių lietaus sesijas, taip pat dalijimosi sėkmės istorijomis sesijas arba susitikimus su tikslinės grupės atstovais.



Iššūkiai

Man buvo iššūkis sėkmingai įtraukti visus į mokymo procesą. Geriausiai man tai pavyko pasitelkus minčių lietu ir nuolat teikiant jiems tiek neigiamą, tiek teigiamą grįžtamąjį ryšį, kai jis buvo. Vertindamas juos, sugebėjau padidinti jų savivertę ir taip padidinti jų susidomėjimą mano kursu. Juos ypač traukė konkrečių įgūdžių, kurie jiems pasitarnaus ateityje įsidarbinant konkurencingoje darbo rinkoje, ugdymas.

Pastabos

Prisitaikymas, lankstumas ir nuolatinis bendravimas – tai privalumai, kuriuos privalote turėti, jei norite pasiekti teigiamų rezultatų dirbdami su NEET.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number: 2020-1-RO01-KA204-079978